



INTERPRETACIÓN DE RECTAS

Experimento creado por:
M Luisa Cuesta Borge



[Introducción](#) | [Actividades](#) | [Evaluación](#) | [Conclusión](#)



Introducción

Esta actividad está diseñada para alumnos de 3º de ESO dentro de la unidad didáctica destinada al estudio conjunto de dos funciones, en este caso lineales.

El objetivo es que los alumnos sean capaces a:

1. Identificar la gráfica de una recta, a partir de su descripción verbal, de entre varias posibilidades.
2. Interpretar correctamente los puntos de corte de dos rectas.
3. A partir de pequeñas modificaciones en los parámetros de la ecuación de una recta ver la variación que produce en su gráfica.
4. Aplicar a situaciones reales el estudio conjunto de dos funciones lineales.

Volver a [introducción](#)



Actividades del experimento

Partiendo de las gráficas de varias rectas pretendo que los alumnos desarrollen las siguientes actividades:

1. Identificar correctamente las gráficas que corresponden a cada una de las situaciones reales que se les describen como base del ejercicio.
2. Modificar adecuadamente un parámetro, para buscar los puntos de corte de dos rectas e interpretar su significado.
3. Comparar dos situaciones reales a través de las gráficas que las representan, una vez que se han modificado las condiciones de partida.
4. Ser capaces a tomar decisiones en función de los datos que se obtienen de las gráficas que representan una situación real.

Volver a [introducción](#)



Evaluación

Es una autoevaluación que necesitará completar con el criterio de evaluación de cada ítem en las diferentes celdas. (Los que se muestran son un ejemplo, debes añadir los adecuados).

Aspectos a valorar	Baja/Incorrecta	Media/Normal	Alta/Correcta
Las instrucciones se pueden seguir con facilidad	No muy bien	Me perdí en algunos pasos	Se entiende todo sin problema
Interés en el ejercicio	Es un ejercicio muy aburrido	No es ni más aburrido ni más interesante que otro	Es un ejercicio muy interesante
Actitud frente al ejercicio	Es un simple juego	No está mal	Tengo interés en hacer otro con el mismo programa
Conceptos aclarados	Estoy igual que antes	Algunas cosas están más claras	Todo queda claro
Facilidad para usar el programa	Es difícil	No es demasiado complicado	Es muy fácil y asequible
El programa Geogebra es interesante	No, especialmente	Está bastante bien	Es muy interesante y útil

Volver a [introducción](#)



Conclusión

El hecho de poder “manipular” de forma autónoma las gráficas que se representan en este ejercicio permite que los alumnos puedan experimentar distintas situaciones que la forma “tradicional” de resolver los ejercicios no nos permitiría que apareciesen.

En ocasiones, el hecho de esta misma sensación de experimento hace que los alumnos valoren el ejercicio más como un juego que como un problema en sí.

Hay que intentar evitar que este tipo de programas, que nos pueden ayudar mucho en algunos momentos, se conviertan en un simple juguete para los alumnos y que lo valoren como una herramienta muy útil. Siempre y cuando sean capaces de valorar esta utilidad estas herramientas nos ayudarán y nos facilitarán la labor de visualizar un gran número de situaciones con un considerable ahorro de tiempo.

Como docente valoro muy positivamente todas estas iniciativas que nos ayudan en la visualización y representación de los problemas, que permiten introducir aplicaciones didácticas a través de las nuevas tecnologías y acercan esta materia a los alumnos de una forma sencilla y asequible.

Volver a [introducción](#)
