



## RECTANGULO INSCRITO EN UN TRIANGULO

Experimento creado por:  
ANA MARÍA NÚÑEZ BRAÑA

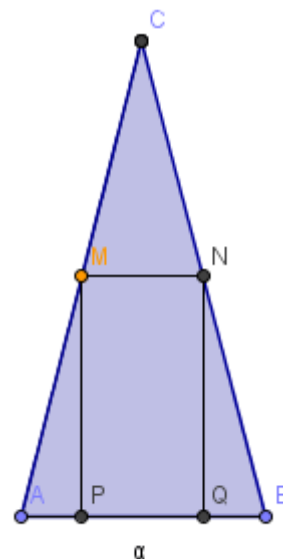


[Introducción](#) | [Actividades](#) | [Evaluación](#) | [Conclusión](#)



### Introducción

En esta actividad se pretende calcular el valor de la base  $\alpha$ , de un rectángulo de área máxima, inscrito en un triángulo isósceles.



Volver a [introducción](#)



### Actividades del experimento

1. Mueve el punto B del triángulo isósceles para generar el triángulo isósceles de dimensiones deseadas.
2. Mueve el punto M hasta conseguir visualizar el área máxima del rectángulo dada por el valor de S.
3. Activa el trazo del punto W. ¿Qué crees que define?
4. ¿Cuál es la función que define el área del rectángulo según el valor de  $\alpha$ ?
5. Desliza el valor de **solucion** a **1** y verifica el resultado.
6. Determina el valor máximo de esa función.
7. Desliza el valor de **solucion** a **2** para comprobar el resultado.
8. Comprueba que el valor máximo de la superficie del cuadrado se alcanza cuando la tangente a la función en el punto W es paralela al eje de abscisas.

Volver a [introducción](#)



### Evaluación

Es una autoevaluación que necesitará completar con el criterio de evaluación de cada ítem en las diferentes celdas. (Los que se muestran son un ejemplo, debes añadir los adecuados ).

Aspectos a valorar	Baja/Incorrecta	Media/Normal	Alta/Correcta
Compromiso con las actividades	Actitud poco responsable	Actitud normal	Pone mucho interés en la actividad
Entendimiento de los conceptos	Grandes dificultades para comprenderlos	Comprensión básica de los conceptos	Es capaz de sacar conclusiones de los conceptos aprendidos
Comprensión del enunciado del problema.	Altas dificultades para comprenderlo	Comprensión básica del enunciado	Comprensión y clasificación inmediata del tipo de problema
Clasificación del tipo de problema	Dificultades para identificar que es un problema de diferenciabilidad de cálculo de extremos.	Identificar de forma básica los problemas de extremos relativos.	Identificar de forma inmediata el tipo de problema y el procedimiento de resolución.
Resolución del problema	Desconocimiento del procedimiento de resolución	Construcción de la solución de forma básica.	Construcción de la solución y obtener conclusiones de todos los conceptos.

Volver a [introducción](#)



## Conclusión

Después de haber completado las actividades anteriores, se pretende que el alumno sea capaz de comprender la aplicación de la diferenciabilidad de funciones para conocer extremos absolutos en diferentes contextos.

Volver a [introducción](#)

---