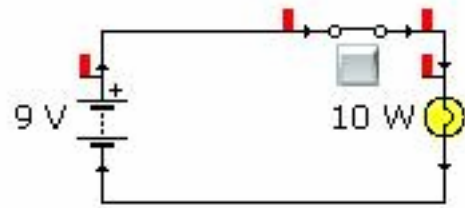




CIRCUITOS
ELECTRICOS

*Experiment
lesson
Created by:
JOSÉ LÓPEZ
FERNÁNDEZ*



[Introduction](#) | [Activities](#) | [Evaluation](#) | [Conclusion](#)



Introduction

Brief explanation of the concepts you are going to explain or teach with the activities based on your experiment

NIVEL: 6° de primaria

Objetivos:

- a. Visualizar las diferencias entre los circuitos eléctricos montados en serie y en paralelo.
- b. Identificar este último con la instalación eléctrica de las viviendas.

[top](#)

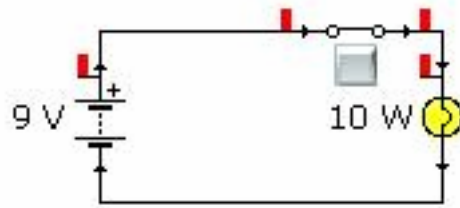


Experiment Activities

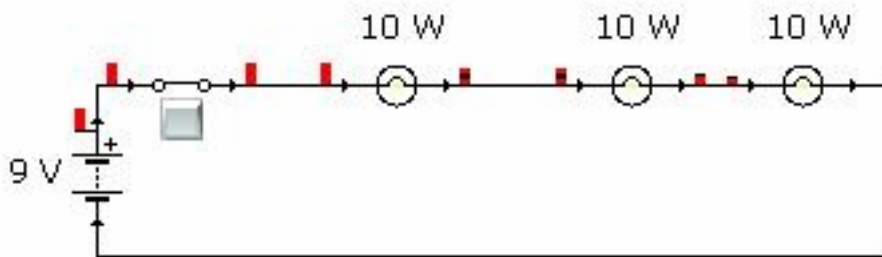
(Here your experiment as an applet (Cabri) or the link to the file you have created with Crocodile or VI).

And now the activities you have prepared for your students

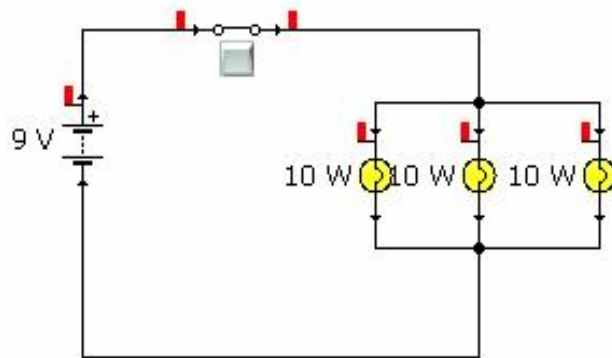
1. Construcción de un circuito simple (batería, interruptor, bombilla)



2. Construcción de un circuito con tres bombillas en serie. ¿Qué observas?



3. Construcción de un circuito con tres bombillas en paralelo. ¿Qué diferencias observas con el anterior?



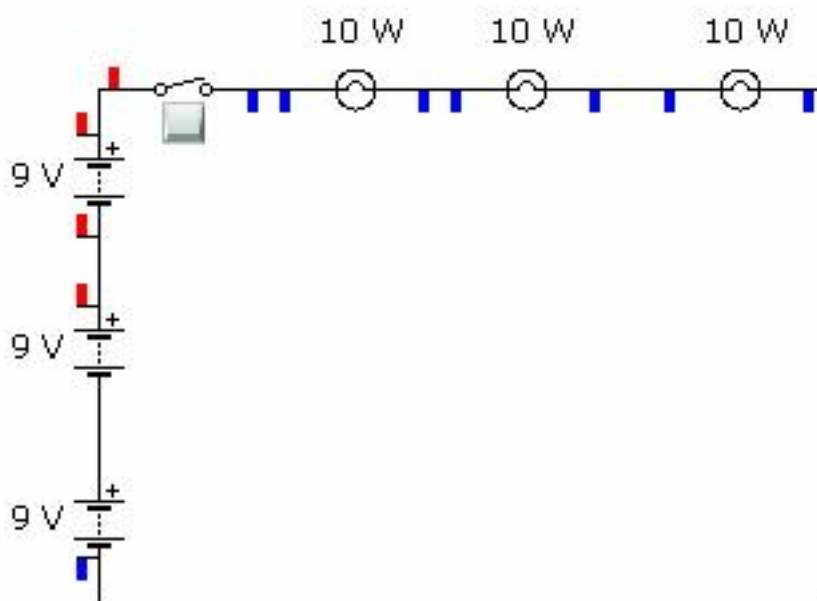
4. ¿En cuál de los tres el consumo de energía es más elevado?

CIRCUITO	CONSUMO EN WATIOS
Nº 1	

Nº 2	
Nº 3	

5. ¿Cuál de los dos circuitos, en serie o en paralelo, se identifica con la instalación eléctrica del aula? ¿Por qué?

6. ¿Qué podríamos hacer para que las bombillas montadas en serie luzcan igual que las montadas en paralelo?



[top](#)



Evaluation

This will be a self-assessment that you'll need to complete with the criteria to evaluate every item in rows. (You can add as many as you like).

Rubric	beginning	medium	expert
Grado de comprensión de los conceptos (evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos)	Escasa comprensión	Comprensión adecuada	Capacidad de modificación
Adecuación de los razonamientos empleados por el alumno (evaluación del aprendizaje de los alumnos)	Escasa capacidad de razonamiento	Razona de forma adecuada	Infiere resultado de forma autónoma
Interés que suscita la actividad entre los alumnos (evaluación de la adecuación de la actividad)	Escasa motivación	Actitud adecuada	Muy motivado

[Top](#)



Conclusion

After you have completed the activities above

Dado el nivel en el que trabajamos (6° de primaria) nuestras pretensiones son modestas. Intentamos que los alumnos visualicen el sentido de la intensidad eléctrica en un circuito montado en serie y en paralelo, también que entiendan la diferencia de consumo en ambos casos. Por último que asocien el circuito en paralelo con las instalaciones eléctricas habituales en las viviendas.

[Top](#)
